

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа
С.Даниловка Аткарского района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>В.С. / Кривоша С.С.</u> Протокол № <u>235</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022</p>	<p>«Утверждаю» Зам.директора школы по УВР МОУ-СОШ с.Даниловка <u>И.А. Москаленко</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2022</p>	<p>Директор МОУ-СОШ с.Даниловка <u>Г.Н. Лушникова</u> Приказ № <u>248</u> От <u>30.08.2022</u></p> 
---	---	---

Рабочая программа
по курсу «Английский язык»
общеобразовательных учреждений

срок реализации рабочей программы: 5 лет

классы: 5-9

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета школы

Протокол № 31 от

« 29 » 08 2022

2022г.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 5-9 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;
- Программы для общеобразовательных организаций Биболевой М.З., Трубанёвой Н.Н. Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2017).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Изучение английского языка в основной школе направлено на:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- развитие потребности пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- развитие активной жизненной позиции, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, само-оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК, информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

- речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять формуляры и бланки, (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.)
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–110 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Языковая грамотность

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (102 часа для каждого года обучения) Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

5 класс

Юнит 1. «Welcome to Our School!» 27 ч.

Начало учебного года в 5 классе: школьное расписание, новые учебные предметы, классная комната. Воспоминание о 1 сентября в 1 классе. Летние каникулы. Факты из жизни выдающихся людей. Достопримечательности России и Великобритании. Школьные кружки. Школьные правила. Британская школа: учебные предметы, школьная форма.

Юнит 2 «We Are Going to London» 22 ч.

Школьный обмен между российской и британской школами. Праздник День матери. Планы на ближайшее будущее. Обсуждение событий, которые происходят в момент речи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Санта-Клаус

Юнит 3 «Visiting London» 30 ч.

Прибытие российских школьников в Лондон. Общие сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Книга о России: российские города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы.

Юнит 4 «Family Talks» 23 ч.

Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. Типичная английская семья. Внешность и черты характера членов семьи и друзей. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в разных семьях. Идеальная семья. Любимое домашнее животное. Детективная история об английской девочке Шарлот и ее собаке. Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби друзей. Мир профессий.

6 класс

Юнит 1 «Unit 1 Meeting New Friends» 27 ч.

Знакомство с членами детского клуба исследователей. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран (Niagara Falls (the USA, Canada), The Stolby National Park (Russia), The Great Barrier Reef (Australia), The White Cliff of Dover (the UK)). Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Дом / квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании

Юнит 2. «Let's Spend Time Together» 22 ч

Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Школьный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба исследователей

Юнит 3 «The Fact File of the UK» 30ч

Сайт о Великобритании в рамках международного Интернет-проекта для детей. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединенного Королевства: писатели, ученые .

Юнит 4. «An Adventure Holiday» 23 ч

Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого

7 класс

Юнит 1 Unit 1 «The World Teenagers' Competition» 27 ч.

Международный конкурс для подростков We Live on the Same Planet: условия участия и приз для победителей. Пять вопросов, на которые должны ответить участники: о себе, о своем будущем и будущем нашей планеты. Конкурсы и соревнования для подростков. Люди, оставившие след в истории

(знаменитые писатели, поэты, художники, политические деятели). Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу или проблемы. Знакомство с популярным в англоязычных странах осенним праздником Hallowe'en. Современные средства коммуникации: (мобильный) телефон, компьютер (Интернет).

Юнит 2 «Meet the Winners of the Teenagers' Competition» 22 ч.

Английский язык — язык международного общения. Возможность изучения нескольких языков. Возможные пути изучения иностранного языка. Русский язык как язык международного общения. Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорта.

Юнит 3 «Look at Teenage Problems: School Education» 30 ч.

Популярные виды спорта. Фитнес как образ жизни: занятия спортом, соблюдение режима дня, сбалансированное питание. Польза витаминов. Здоровье — это важно. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся российские спортсмены. Московские всемирные юношеские игры. История Паралимпийских игр

Юнит 4 «Sport is Fun» 23 ч.

Почему люди занимаются спортом? Виды спорта. Любимый вид спорта. Здоровье важнее богатства. Проблемы со здоровьем. Преимущества и недостатки спорта. Опасные виды спорта. Из истории Олимпийских игр. Всемирные юношеские игры. Если хочешь быть здоров.

8 класс

Юнит 1 «Unit 1 We Belong to the Universe» 27 ч.

Погода. Климат в Британии. Температура. Погода в англоязычных странах. Планета Земля. Галактика. Исследование космоса. Космические открытия. Стихийные бедствия (землетрясения, торнадо, наводнения и т.д.). Природный мир планеты. Природа и люди.

Юнит 2 «The World Can't Do without You», 22 часа. Мир вокруг нас. Место, где мы живем. Экологические проблемы. Как решить экологические проблемы? Экологические проблемы родного города. Проблемы сегодняшнего дня. Почему так много выбрасывается? Проблемы упаковок. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? Как спасти Землю?

Юнит «Mass Media: Pros and Cons» 30 ч.

Средства массовой информации. Радио. Телевидение. Твоя любимая телепередача. Профессия телеведущий. Преимущества и недостатки телевидения. Профессия репортёр. Опасно ли быть репортером? Газеты в Британии. Печатные средства информации. Книги и журналы. Чтение — это важно. Твой любимый писатель. Домашняя библиотека. Виды справочников.

Юнит 4 «Unit 4 Family Talks» 23ч.

Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка. Возможные пути преодоления некоторых из них. Унижение / насилие над человеческой личностью. Обсуждение возможных путей их преодоления. Горячая линия для детей. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка.

9 класс

Юнит 1 «Family and friends: are we happy together?» 27 ч.

Каникулы — время для приключений и открытий. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и т.д.

Юнит 2 «It's a big world! Start travelling now!» 22 ч.

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете» заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры и т.д.

Юнит 3 “Can we learn to live in peace?” 30 ч.

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей. Мирное решение конфликтов. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты 20 в. Толерантность и конформизм. Музеи мира в разных странах. Пути получения образования. Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Резюме. Роль английского языка в будущей профессии. Стереотипы: религиозные, расовые, возрастные, половые. Политкорректность.

Юнит 4 “Make your choice, make your life” 23 ч.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Юнит 1. «Welcome to Our School» <i>Стартовая контрольная работа.</i>	27	Способность строить понятные для собеседника высказывания. Формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Осваивать способы работы с текстом. Выполнять задания по плану. Развивать умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Формировать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов к предстоящим каникулам.
2	Юнит 2. «We Are Going to London» <i>Рубежная контрольная работа</i>	22	Построение понятных для партнера высказываний, т.е. владение вербальными и невербальными средствами общения. Обучать навыку конструктивного общения, взаимопонимания. Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач. Выражать согласие/несогласие с предложенным вариантом. Ведение диалога в стандартных ситуациях. Переработка информации для получения необходимого результата. Формировать умения описывать увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей с оценкой их действий.

			Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.
3	Юнит 3. «Visiting London»	29	<p>Позитивное отношение к процессу общения: умение задавать вопросы и слушать собеседника.</p> <p>Формировать и развивать умение доносить свою позицию до других, используя приёмы монологической и диалогической речи.</p> <p>Умение задавать вопросы по теме.</p> <p>Формировать умения выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Создание структур взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p> <p>Формировать исторические знания о родной стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Учить школьников правильно оформлять и представлять свои проектные работы.</p>
4	Юнит 4. «Family Talks» <i>Итоговая контрольная работа</i>	24	<p>Развивать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Обучать умению анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств.</p> <p>Формировать основы семейных ценностей и приверженности к семейным традициям. Осознать важность семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>
	Итого	102	

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Unit 1. «Meeting New Friends». <i>Входная контрольная работа.</i>	27	<p>Описывать членов детского клуба исследователей (с опорой на ключевые слова); — описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов (с опорой на план / иллюстрации / ключевые слова).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.; — воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять основную мысль текста; соотносить вопросы и ответы.</p>

			Заполнять анкету члена детского клуба исследователей, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, страна проживания, хобби, любимые предметы и т. д.);
2	Unit 2. «Let's Spend Time Together» <i>Рубежная контрольная работа</i>	22	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении; наиболее распространенные фразовые глаголы. Работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).
3	Unit 3. «The Fact File of the UK»	30	Кратко высказываться о том, как жители Великобритании и России проводят выходные (сравнивать) с опорой на нелинейный текст (диаграмму); — кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию (Why do we sometimes tell lies?). Давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст / ключевые слова).
4	Unit 4. «An Adventure Holiday». <i>Итоговая контрольная работа</i>	23	Выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные; — читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова / словосочетания / предложения; — выразительно читать вслух стихотворение. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи аффикса: -ian (review);
	Итого	102	

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Unit 1. The World Teenagers' Competition. <i>Входная контрольная работа.</i>	27	Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст). Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец (биографию знаменитого человека). Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (Imperative Mood) (review); — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review).
2	Unit 2. «Meet the Winners of the Teenagers' Competition». <i>Рубежная</i>	22	Рассказывать о своей стране (с опорой на нелинейный текст); об англоязычных странах (с опорой на план и прочитанные тексты). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план (об истории русского языка; о наиболее важных проблемах XXI века).

	<i>контрольная работа</i>		
3	Unit 3. «Look at Teenage Problems: School Education».	30	Сравнивать Правила поведения (Code of Conduct) в британских и российских школах, отмечая общие положения и находя различия. вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника / объяснять собеседнику, как пройти к определенному месту в городе; расспрашивать собеседника о школе (учебных предметах, расписании, учителях, одноклассниках, хобби, проблемах); расспрашивать об отношении к курению.
4	Unit 4. « Sport is Fun» <i>Итоговая контрольная работа</i>	23	Кратко высказываться о возможных проблемах со здоровьем в предложенных ситуациях; о возможных пропусках занятий из-за состояния здоровья (с опорой на ключевые слова). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее отношении к занятиям спортом; о его / ее поведении во время болезни и сообщать фактическую информацию о себе (с опорой на вопросы).
	Итого	102	

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Unit 1 We Belong to the Universe. <i>Входная контрольная работа.</i>	27	Заполнять анкету летнего лагеря юных астронавтов, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст, страну проживания и т.д.); — Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план и ключевые слова, используя информацию из Интернета (при необходимости): описывать погоду в разное время года в родном городе / крае; составлять фэкт-файл об одной из планет Солнечной системы; писать мини-сочинения о выдающихся природных явлениях России; о достопримечательностях родного города / края и т.д.
2	Unit 2 The World Can't Do without You <i>Рубежная контрольная работа</i>	22	Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной / групповой и проектной работ; — пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебного пособия (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).
3	Unit 3 Mass Media: Pros and Cons.	30	Участвовать в полилоге: выражать свое мнение о достоинствах и недостатках электронных и печатных книг; о важности / ненужности библиотек; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова).
4	Unit 4 «What Does It Mean to Be Successful?» <i>Итоговая контрольная работа</i>	23	Писать небольшое письменное высказывание о Паралимпийских играх, проходивших в Сочи в 2014 году (используя информацию из Интернета); об одной из традиций в семье; о возможной работе, позволяющей зарабатывать деньги на карманные расходы (с опорой на план); — писать рассказ / историю с хорошим концом о буллинге (с опорой на ключевые слова); — писать поздравительную открытку другу по переписке.
	Итого	102	

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Юнит 1. «Family and friends: are we happy together?» <i>Входная контрольная работа.</i>	27	Способность строить понятные для собеседника высказывания. Формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Осваивать способы работы с текстом. Выполнять задания по плану. Развивать умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Формировать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов к предстоящим каникулам.
2	Юнит 2. «The World Can't Do without You» . <i>Рубежная контрольная работа</i>	22	Обогащать словарный запас школьников по теме и актуализировать его во всех видах речевой деятельности. Овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями по теме. Формировать и развивать умений работать с тематическими картами-схемами, кластерами и таблицами. Актуализировать грамматические навыки через условно-коммуникативные ситуации. Совершенствовать умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. Совершенствовать умения работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность
3	Unit 3. «Mass Media: Pros and Cons».	30	Совершенствовать умения работать с англо-английскими словарями, справочной литературой. Обогащать словарный запас обучающихся по теме и актуализировать его во всех видах речевой деятельности. Развивать умения правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях Совершенствовать умения работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность.
4	Unit 4. “Make your choice, make your life” <i>Итоговая контрольная работа</i>	23	Совершенствовать умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. Формировать умения аргументировано высказать свою точку зрения по заданной ситуации общения; навыков написания эссе по плану; личное письмо. Совершенствовать умения работать с различными источниками информации:
	Итого	102	