

Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа села Даниловка

«Согласовано»

Руководитель МО

С.В. Кондаурова

Протокол № 1 от

28 « 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора школы по

УВР МОУ- СОШ с. Даниловка

И. А. Москаленко

« 30 « 08 2022

«Утверждено»

Директор

Г. Н. Лушникова

Приказ № 140 от « 30 « 08 2022 г.



**Рабочая программа  
по курсу «География»  
для 5 – 9 классов  
общеобразовательных учреждений**

**Учитель: Москаленко Ирина Анатольевна  
(1 квалификационная категория)**

**Срок реализации – 5 лет**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета школы  
протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

## Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка	с.3
2. Планируемые результаты изучения предмета «География» в основной школе	с.4
3. Содержание учебного предмета «География» в основной школе	с.10
4. Тематическое планирование учебного предмета «География» в основной школе	с. 19

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5-9 классах муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа с. Даниловка.

Рабочая программа разработана с учетом Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), образовательным планом основного общего образования МОУ-СОШ С. Даниловка, на основе авторской рабочей программы по географии (составитель Е.М. Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под. ред. Домогацких Е.М, Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе (Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

География в школе изучается с 5 по 9 класс. Содержательный курс программы – базовый. Общее количество часов – 280. Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс – один учебный год (35 часов, 1 час в неделю), 6 класс – один учебный год (35 часов, 1 час в неделю), 7 класс – один учебный год (70 часов, 2 часа в неделю), 8 класс – один учебный год (70 часов, 2 часа в неделю) 9 класс – один учебный год (70 часов, 2 часа в неделю)

Рабочая программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

- 1) Учебник: География. Введение в географию. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. 5 класс. – М.: ООО «Русское слово» 2012.
- 2) Учебник: География. Физическая география. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 6 класс – М.: ООО «Русское слово» 2013.
- 3) Учебник: География. Материки и океаны. В двух частях. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. 7 класс – М.: ООО «Русское слово» 2014.
- 4) Учебник: География. Физическая география России. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. 8 класс – М.: ООО «Русское слово» 2014.
- 5) Учебник: География. Население и хозяйство России. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский Н. Н. Клюев 9 класс – М.: ООО «Русское слово» 2015.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой

и профильной дифференциации.

**Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,

- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Образовательная программа курса География рассчитана на 274 часа.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в основной школе**

Требования к результатам освоения учебного предмета географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

#### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,

определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты обучения географии:**

Ученик научится:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловому чтению;
9. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

**Предметные результаты изучения предмета «География» в основной школе (по классам).**

**Предметные результаты изучения предмета «География 5 класс».**

Ученик научится:

- приводить примеры географических объектов ;называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Ученик получит возможность научиться

- Соблюдать правила работы в кабинете, обращаться с картой и глобусом

- *Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения путешественниках древности и их открытиях*
- *Находить, определять и показывать на карте маршруты путешествий.*
- *Находить информацию о Фергане Магеллане и Хуане Себастьян Элькина в научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую*
- *Определять специфику распределения солёности, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.*
- *Обозначать на контурной карте материка и океаны Земли.*
- *Называть и показывать на карте географические объекты Евразии, Северной Америки, Южной Америки, Африки, Австралии, Антарктиды*
- *Обозначать на контурной карте государства.*

### **Предметные результаты изучения предмета «География 6 класс».**

Ученик научится:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съёмку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

Ученик получит возможность научиться

- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

#### **Предметные результаты изучения предмета «География 7 класс».**

Ученик научится:

- показывать материки и части света; отдельные страны
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

Ученик получит возможность научиться

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
  - показывать наиболее крупные государства на материках;
  - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
  - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
  - приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
  - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
  - называть разные виды природных ресурсов;
  - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
  - Объяснять влияние климата на жизнь, быт и хоз. Деятельность человека
  - Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов.
- Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц  
Соблюдать правила работы в кабинете географии, с географическими картами и глобусом.
- Устанавливать взаимосвязь между природой различных материков

#### **Предметные результаты изучения предмета «География 8 класс».**

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;



- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

*Ученик получит возможность научиться*

- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
- Объяснять плюсы и минусы географического положения России

**Предметные результаты изучения предмета «География 9 класс».**

Ученик научится:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

*Ученик получит возможность научиться*

- *Определять уровень безработицы на территории страны.*
- *Понимать систему развития хозяйственной деятельности.*
- *Обозначать проблемы и перспективы развития нефтяной промышленности страны*
- *Выявлять преимущества и недостатки атомных электростанций*
- *Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*
- *Выделять перспективы развития лесной промышленности.*
- *Находить и описывать почвенный горизонт и почвенный профиль*
- *Проводить наблюдения за объектами и явлениями природы.*
- *Оценивать последствия хозяйственной деятельности для растительности*

## **Содержание учебного курса «География» в основной школе**

### **Содержание учебного курса «География. 5 класс»**

(35 часов, 1 час в неделю).

**«Наука география» (2 часа)** знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, дает понятие о том, как отличается современная география о древней а так же содержит сведения о методах географических исследований. Рассматривается вопрос о значении жизни на нашей планете Земля.

**Земля и ее изображения.(5 часов).** Первые представления о форме Земли. «Земля и ее изображения» - не только сообщает об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а так же о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**«История географических исследований» (14 часов)** Путешествие первобытного человека. Автор знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей. Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**«Путешествие по планете Земля» (10 часов)** призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов. Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Значение мирового океана. Моря и их виды. Особенности природы и населения материков Земли. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. Первое знакомство с Африкой, Евразией, Северной и Южной Америкой, Австралией и Антарктидой. Природа материков. Сходства и различия.

**«Природа Земли» (2 часа)** знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Что такое природа. Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**Тема обобщающее повторение (2 часа)**

## **Содержание учебного курса «География.6 класс»**

(35 часов, 1 час в неделю).

**Земля во Вселенной (5 часов)** Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Географическая карта (5 часов)**Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Литосфера (7 часов)**Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Атмосфера (8 часов)**Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Гидросфера (4 часа)**Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Биосфера (2 часа)**Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

**Почва и геосфера (3 часа)**Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**География Земли. Обобщающее повторение (1 час)**

## Содержание учебного курса «География 7класс»

(70 часов, 2 час в неделю).

**Литосфера – подвижная твердь (6 часов)** Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

### **Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Мировой океан – синяя бездна (4 часа)** Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)** Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)** Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)**  
**Африка — материк коротких теней (9 часов)** История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Австралия — маленький великан (6 часов)** История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Антарктида — холодное сердце (2 часа)** Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Южная Америка — материк чудес (8 часов)** Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)** Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Евразия — музей природы (10 часов)** Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Взаимоотношения природы и человека (6 часов)** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

### Содержание учебного курса «География 8 класс»

(70 часов, 2 час в неделю)

**Географическая карта и источники географической информации — (4 часа)** Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Контрольная работа

**Россия на карте мира. 4 часа**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии. Контрольная работа

**История изучения территории России - 5 часов** Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана,

Северный морской путь. Исследования Русского географического общества. Контрольная работа

**Геологическое строение и рельеф - 5 часов** Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Контрольная работа

**Тема 4. Климат и погода - 7 часов** Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта. Контрольная работа

**Тема 5. Гидрография России. – 8 часов** Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение. Контрольная работа

**Тема 6. Почвы – 3 часа** Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Контрольная работа

**Тема 7. Растительный и животный мир России. 3 часа** Природно-территориальный комплекс России. Растительный мир его значение в жизни человека. Животный мир- его значение в жизни человека.

**Тема 8. Природные зоны – 6 часов** Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Тема 9. Крупные природные районы России. 22 часов** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Новый природный район страны. Особенности рельефа (равнины и горы). Климатические ресурсы. Водные ресурсы. Моря Крыма. Флора и фауна. Уникальный природный комплекс. Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Западной Сибири край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС.

**Тема 11. Природа и человек. 2 часа** Условия жизни и деятельности человека; роль географии в изучении и преобразовании природы.

**Резерв 1 час**

### **Содержание учебного курса «География 9 класс»**

(70 часов, 2 час в неделю).

**Введение. Экономическая и социальная география (1 час)** Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс - главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Россия на карте мира. Природа и человек (9 часов)** Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.



Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Тема 2. Население России (8 часов)** Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Тема 3. Отрасли Хозяйства России (24 часа)** Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (25 часов)** Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района. Калининградская область - самая западная территория России. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.

Северокавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно- энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район. Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые при родные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Заключение. Место России в мировой экономике (1 час)**

**Тематическое планирование курса «География» в основной школе**  
**5 класс**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов
<b>Наука география</b>	2	Что такое география	1
		Методы географических исследований человека.	1
<b>Земля и ее изображения</b>	5	<b>Земля и ее изображения</b>	1
		От плоской Земли к земному шару	1
		Царства живой природы. Растения.	1
		Общая Форма, размеры и движения Земли	1
		Глобус и карта	1
		Ориентирование на местности	1
		Контрольная работа	1
<b>История географических открытий.</b>	14	По следам путешественников каменного века	
		Путешественники древности	1
		Путешествия морских народов.	1
		Первые европейцы на краю Азии	1
		Хождение за три моря	1
		Морской путь в Индию	1
		Контрольная работа	1
		Открытие Америки	1
		Первое кругосветное плавание	1
		Открытие Южного материка.	1
		Поиски Южной Земли продолжаются	1
		Русские путешественники	1
		Вокруг света под русским флагом	1
		Контрольная работа	1
<b>Путешествие по планете Земля</b>	10	Мировой океан и его части	1
		Значение Мирового океана для природы и человека	1
		Контрольная работа	1
		Путешествие по Евразии	1
		Путешествие по Африке	1
		Путешествие по Северной Америке	1
		Путешествие по Южной Америке	1
		Путешествие по Австралии	1
		Путешествие по Антарктиде	1
		Контрольная работа	1
<b>Природа Земли</b>	3	Что такое природа	1
		Оболочки Земли	1
		Итоговый контроль по курсу география 5 класс	1
Резерв	1		

**Тематическое планирование курса «География» в основной школе**  
**6 класс**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов
<b>Земля во Вселенной</b>	5	Земля и Вселенная	1
		Система географических координат	1
		Времена года	1
		Пояса освещенности	1
		Контрольная работа	1

<b>Географическая карта</b>	5	Географическая карта и ее масштаб	1
		Виды условных знаков	1
		Ориентирование	1
		Изображение рельефа на карте	1
		Контрольная работа	1
<b>Литосфера</b>	7	Строение земного шара	1
		Виды горных пород	1
		Полезные ископаемые	1
		Движение земной коры	1
		Выветривание горных пород	1
		Рельеф суши и дна Мирового океана	1
		Контрольная работа	1
<b>Атмосфера</b>	8	Строение атмосферы	1
		Температура воздуха	1
		Атмосферное давление	1
		Движение воздуха	1
		Вода в атмосфере	1
		Погода	1
		Климат	1
		Контрольная работа	1
<b>Гидросфера</b>	4	Единство гидросферы	1
		Воды суши: реки и озера	1
		Воды суши: подземные воды и природные льды.	1
		Контрольная работа	1
<b>Биосфера</b>	2	Царства живой природы.	1
		Биосфера и охрана природы	1
<b>Почва и геосфера</b>	3	Почва	1
		Природный комплекс. Природные зоны	1
		Итоговая контрольная работа	1
<b>География Земли. Обобщающее повторение</b>	1		1

**Тематическое планирование курса «География» в основной школе**  
**7 класс**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов
<b>Введение</b>	1	Планета на которой мы живем	1
<b>Литосфера-подвижная твердь</b>	7	Суша в океане	1
		Геологическое время.	1
		Строение земной коры.	1
		Литосферные плиты и современный рельеф.	1
		Платформы и равнины.	
		Складчатые пояса и горы.	
		Контрольная работа	
<b>Атмосфера-мастерская климата</b>	3	Пояса планеты.	1
		Воздушные массы и климатические пояса.	1
		Климатообразующие факторы.	1
<b>Мировой океан-синяя бездна</b>	5	Мировой океан и его части.	1
		Движение вод Мирового океана.	1
		Жизнь в океане	1
		Особенности отдельных океанов	1
		Контрольная работа	1
<b>Географическая</b>	2	Географическая оболочка.	1

<b>оболочка-живой механизм</b>		Зональность ГО.	1
<b>Человек-хозяин планеты</b>	5	Освоение Земли человеком	1
		Охрана природы.	1
		Население Земли.	1
		Страны мира.	1
		Контрольная работа	1
<b>Африка-материк коротких теней</b>	9	Географическое положение Африки История открытия и исследования Африки	1
		Геологическое строение и рельеф Африки	1
		Климат Африки	1
		Гидрография Африки	
		Разнообразие природы Африки	
		Население Африки	
		Регионы Африки: Северная и Западная Африка	
		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	
Обобщающее повторение по теме «Африка»	1		
<b>Австралия-маленький великан</b>	6	Географическое положение Австралии. История открытия и исследования.	
		Компоненты природы Австралии	
		Особенности природы Австралии	
		Австралийский Союз Океания	1
		Итоговые задания по теме раздела	1
<b>Антарктида-холодное сердце материка</b>	3	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
		Особенности природы Антарктиды	
		Итоговые задания по теме раздела	1
<b>Южная Америка-материк чудес</b>	8	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
		Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1
		Климат Южной Америки	1
		Гидрография Южной Америки	1
		Разнообразие природы Южной Америки	1
		Население Южной Америки	1
		Регионы Южной Америки	1
		Итоговые задания по теме раздела	1
<b>Северная Америка-знакомый незнакомец</b>	8	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1
		Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
		Климат Южной Америки	1
		Гидрография Южной Америки	1
		Разнообразие природы Северной Америки	1
		Население Северной Америки	1
		Регионы Северной Америки	1
		Итоговые задания по теме раздела	1
<b>Евразия-музей природы</b>	10	Географическое положение. История исследования Евразии	1
		Геологическое строение и рельеф Евразии	1
		Климат Евразии	1
		Гидрография Евразии	1
		Разнообразие природы Евразии	1
		Население Евразии	1
		Регионы Европы.	1
Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная	1		

		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1
		Природа и человек.	1
<b>Итоговый контроль</b>	1	Контрольная работа	1
<b>Резерв</b>	2		2

**Тематическое планирование курса «География» в основной школе  
8 класс**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов
<b>Географическая карта и источники географической информации</b>	4	Карта и ее математическая основа	1
		Топографическая карта	1
		Космические и цифровые источники информации.	1
		Контрольная работа	1
<b>Россия на карте мира</b>	4	Географическое положение России	1
		Природные условия и ресурсы	1
		Часовые пояса	1
		Контрольная работа	1
<b>История изучения территории России</b>	5	Русские землепроходцы XI-XVII вв	1
		Географические открытия в России XVIII XIX вв	1
		Географические открытия в России XX вв	1
		Роль географии в современном мире.	1
		Контрольная работа	1
<b>Геологическое строение и рельеф России</b>	5	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1
		Тектоническое строение	1
		Общие черты рельефа	1
		Литосфера и человек	1
		Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф»	1
<b>Климат России</b>	7	Факторы определяющие климат России	1
		Распределение тепла и влаги по территории России.	1
		Климаты России	1
		Воздушные массы и атмосферный фронт	1
		Атмосферные вихри	1
		Атмосфера и человек	1
		Обобщение по теме Климат и погода	1
<b>Гидрография России</b>	8	Моря, омывающие территорию России,	1
		Характеристики реки	1
		Реки России	1
		Озера и болота	1
		Природные льды	1
		Великое оледенение	1
		Гидросфера и человек	1
		Контрольная работа	1
<b>Почвы России</b>	3	Формирование и свойства почвы	1
		Зональные типы почв	1
		Контрольная работа	1
<b>Растительный и животный мир России</b>	3	Растительный и животный мир России	1
		Ресурсы растительного и животного мира	1
		Контрольная работа	1
<b>Природные зоны России</b>	6	Природные комплексы России	1
		Природные зоны Арктики и Субарктики	1
		Леса умеренного пояса	1

		Лесостепь, степь, полупустыни, высотная поясность	1
		Природно-хозяйственные зоны	1
		Контрольная работа	1
<b>Крупные природные районы России</b>	20	Островная Арктика	1
		Восточно-Европейская равнина	3
		Северный Кавказ	2
		Крым	2
		Уральские горы	2
		Западно-Сибирская равнина	2
		Средняя Сибирь	2
		Северо- Восточная Сибирь	2
		Пояс гор Южной Сибири	2
		Дальний Восток	2
		Контрольная работа	1
<b>Заключение</b>	2	Природа и человек	1
		Итоговая контрольная работа	1
<b>Резерв</b>	1		3

**Тематическое планирование курса «География» в основной школе**  
**2 класс**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов
<b>Введение</b>	1	Экономическая и социальная география	1
<b>Россия на карте мира. Природа и человек</b>	8	Экономико – и политико-географическое положение России	1
		Формирование территории России	1
		Административно-территориальное устройство России	1
		Районирование территории России	1
		Природные условия	1
		Природные ресурсы страны	1
		Хозяйственная деятельность и изменения природной среды	1
		Контрольная работа	1
<b>Население России</b>	8	Численность населения России	1
		Размещение населения России	1
		Миграция населения	1
		Сельская форма расселения	1
		Городская форма расселения	1
		Этнический и религиозный состав населения	1
		Трудовые ресурсы и рынок труда	1
Контрольная работа	1		
<b>Отрасли хозяйства России</b>	24	Национальная экономика	1
		Факторы размещения производства	1
		Обобщение по теме	1
		ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	1
		ТЭК: угольная промышленность	1
		ТЭК: электроэнергетика	1
		Обобщение по теме	1
		Металлургический комплекс. Черная металлургия	1
		Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1
		Обобщение по теме	1
		Машиностроительный комплекс	1
Машиностроительный комплекс	1		

		(продолжение)	
		Обобщение по теме	1
		Химическая промышленность	1
		Лесная промышленность	1
		Обобщение по теме	1
		Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1
		Агропромышленный комплекс. Животноводство	1
		Зональная специализация сельского хозяйства	1
		Обобщение по теме	1
		Пищевая и легкая промышленность	1
		Транспортный комплекс	1
		Нематериальная сфера хозяйства	1
		Контрольная работа	1
<b>Природно-хозяйственная характеристика России</b>	26	Европейский Север. Общие сведения	1
		Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
		Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1
		Европейский Северо - Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
		Обобщение по теме	1
		Центральная Россия. Общие сведения	1
		Центральная Россия. Население, природные ресурсы	1
		Центральная Россия. Хозяйство	1
		Обобщение по теме	1
		Европейский Юг. Общие сведения.	1
		Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
		Обобщение по теме	1
		Поволжье. Общие сведения.	1
		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
		Обобщение по теме	1
		Урал. Общие сведения.	1
		Урал Население, природные ресурсы и хозяйство	1
		Обобщение по теме	1
		Западная Сибирь. Общие сведения.	1
		Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
		Восточная Сибирь. Общие сведения.	1
		Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
		Обобщение по теме	1
Дальний Восток. Общие сведения.	1		
Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
Обобщение по теме	1		
Заключение	2	Место России в мировой экономике	1
		Итоговый контроль	1
Резерв	1		1





