

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Даниловка

«Согласовано»

Руководитель ШПС
МОУ-СОШ с.Даниловка
 /С.В. Кондаурова/

Протокол № 1 от
«26» 08 2022г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
МОУ-СОШ с.Даниловка
 /И.А. Москаленко/

Протокол № 1 от
«29» 08 2022г.

«Утверждено»


Директор
МОУ-СОШ с.Даниловка
Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Даниловка
Протокол № 30 от
«30» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Информатика»

Срок реализации: 2 года.

Классы: 5-6.

Учитель: **Кондаурова С. В.**

(I квалификационной категории)

«Рассмотрено»

На заседании Педагогического совета школы

протокол № 31 от

«29» 08 2022г.

с. Даниловка, 2022 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ 2013г.
- Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) ;
- Учебного плана МОУ – СОШ с. Даниловка на текущий учебный год.
- Авторской программы Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>

Требования к подготовке учащихся по информатике в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой Л.Л. Босовой.

УМК

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Цели изучения

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика курса

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ - компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 2 года обучения 68 часов (в 5 и 6 классе) в каждом классе по 1 часу в неделю 34 часа в год в каждом классе.

Реализуется за счет внеурочной деятельности.

	Количество часов в неделю	Всего за год
5 класс	1 час	34
6 класс	1 час	34

2. Содержание образования по годам обучения.

5 класс

1. Компьютер

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

- Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».
- Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».
- Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы».
- Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».
- Практическая работа № 14 «Создаём списки».
- Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».
- Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

- Практическая работа № 5 «Вводим текст».
- Практическая работа № 6 «Редактируем текст».
- Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».
- Практическая работа № 8 «Форматируем текст».
- Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»
- Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».
- Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе»
- Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».
- Практическая работа № 17 «Создаем анимацию на заданную тему».
- Практическая работа № 18 «Создаем анимацию на свободную тему».
- Практическая работа № 19 «Создаём слайд-шоу».

6 класс

1. Информация вокруг нас.

Объекты и системы.

Техника безопасности. Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Отношение входит в состав. Отношение является разновидностью. Классификация объектов. Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум.

- Практическая работа № 1 . «Работаем с основными объектами операционной системы».
- Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».
- Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»
- Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»
- Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

2. Информационные модели. 11 часов.

Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты. Информационное моделирование как метод познания. Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Математические модели. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Многообразие схем.

Компьютерный практикум.

- Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»
- Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»
- Практическая работа № 8 «Создаем графические модели»
- Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели»
- Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки»
- Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели»
- Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
- Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели — графики и диаграммы»
- Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы и деревья»

3. Алгоритмика.

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.

4. Создание мультимедийных объектов.

Мультимедийная презентация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Создаем линейную презентацию. Создаем презентацию с гиперссылками. Создаем циклическую презентацию.

Компьютерный практикум.

- Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию»
- Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»
- Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию»

5. Повторение.

Объекты и системы. Информационные модели.

Компьютерный практикум.

- Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»

3. Планируемые результаты изучения курса «Информатика» в 5-6 классах

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры

для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

4. Тематическое планирование учебного курса.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7
9	Резерв	2	0	2
	Итого:	70	30	40

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления</p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p>Практическая деятельность: кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</p>

	<p>информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления</p>	<p>вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</p>
<p>Тема 2. Компьютер (7 часов)</p>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты.</p>	<p>Аналитическая деятельность: выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Практическая деятельность: выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>

	<p>Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	
<p>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p>Аналитическая деятельность: соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</p> <p>Практическая деятельность: текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p>
<p>Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)</p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование</p>	<p>Аналитическая деятельность: выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</p> <p>Практическая деятельность: использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и</p>

	фрагментов. Устройства ввода графической информации.	редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
Тема 5. Создание мультимедийных объектов (7 часов)	Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	Аналитическая деятельность: планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного . Практическая деятельность: использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
Тема 6. Объекты и системы (8 часов)	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.	Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. Практическая деятельность: изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.
Тема 7. Информационные модели (10 часов)	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы.	Аналитическая деятельность: различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. Практическая деятельность: создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки; создавать табличные модели;

	<p>Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.</p>
<p>Тема 8. Алгоритмика (10 часов)</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p>Практическая деятельность: составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>

Резерв учебного времени в 5–6 классах: 2 часа

3. Календарно – тематическое планирование учебного предмета.

5 класс

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Компьютер для начинающих	8	4	4
2	Информация вокруг нас	15	8	7
3	Информационные технологии	11	4	7
4	Итоговой контроль (мини-проект)	1		1
Итого:		35	16	19

№/п	Название темы	Количество часов	Дата	Корректировка
1 четверть				
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности	1	4.09	
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	11.09	
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Пр.р № 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	18.09	
4	Управление компьютером. Пр.р № 2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	25.09	
5	Хранение информации. Пр.р № 3 «создаём и сохраняем файлы»	1	2.10	
6	Передача информации	1	9.10	
7	Электронная почта. Пр.р № 4 «Работаем с электронной почтой»	1	16.10	
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	23.10	
2 четверть				
9	Метод координат	1	6.11	
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	13.11	
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Пр.р № 5 «Вводим текст»	1	20.11	
12	Редактирование текста. Пр.р № «Редактируем текст»	1	27.11	
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Пр.р № 7 «Работаем с фрагментами текста»	1	4.12	
14	Форматирование текста. Пр.р № «Форматируем текст»	1	11.12	

15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Пр.р № 9 «Создаём простые таблицы» (задание 1 и 2)	1	18.12	
16	Табличное решение логических задач. Пр.р № 9 «Создаём простые таблицы» (задание 3 и 4)	1	25.12	
3 четверть				
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	15.01	
18	Диаграммы. Пр.р № 10 «Строим диаграммы»	1	22.01	
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. Пр.р № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	29.01	
20	Преобразование графических изображений. Пр.р № 12 «Работаем с графическими объектами»	1	5.02	
21	Создание графических изображений. Пр.р № 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	12.02	
22	Обработка информации. Систематизация информации.	1	19.02	
23	Списки – способ упорядочивания информации. Пр.р № 14 «Создаём списки»	1	26.02	
24	Поиск информации. Пр.р № 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	4.03	
25	Изменение формы представления информации.	1	11.03	
26	Преобразование информации по заданным правилам. Пр.р № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	18.03	
4 четверть				
27	Преобразование информации путем рассуждений	1	1.04	
28	Разработка плана действий и его запись.	1	8.04	
29	Создание движущихся изображений. Пр.р № 17 «Создаём анимацию» (задание 1)	1	15.04	
30	Создание анимации по собственному замыслу. Пр.р № 17 «Создаём анимацию» (задание 2)	1	22.04	
31	Создание итогового мини-проекта. Пр.р № 18 «Создаём слайд-шоу»	2	29.04	
32			6.05	
33	К.р. Итоговое тестирование.	2	13.05	
34	Обобщение и повторение материала	1	20.05	
35	Резерв учебного времени	1	27.05	

6 классПрограмма рассчитана на **35 часов (1 час в неделю)**.

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	9	7	2
2	Информационные технологии	4	1	3
3	Информационные модели	9	1	8
4	Алгоритмика	10	8	2
5	Итоговое повторение	3	0	3
Итого:		35	17	18

№/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Корректировка
1 четверть				
1	ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	5.09	
2	Компьютерные объекты. Работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	12.09	
3	Файлы и папки. Работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	19.09	
4	Отношения объектов и их множеств. Работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	26.09	
5	Отношение «входит в состав». Работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	3.10	
6	Разновидности объекта и их классификация.	1	10.10	
7	Классификация компьютерных объектов. Работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	17.10	
8	Системы объектов. Работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	24.10	
2 четверть				

9	Система и окружающая среда. Работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	7.11	
10	Персональный компьютер как система. Работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	14.11	
11	Как мы познаём окружающий мир. Работа № 6 «Создаем компьютерные документы»	1	21.11	
12	Понятие как форма мышления. Работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	28.11	
13	Определение понятия. Работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	5.12	
14	Информационное моделирование. Работа № 8 «Создаём графические модели»	1	12.12	
15	Знаковые информационные модели. Работа № 9 «Создаём словесные модели»	1	19.12	
16	Математические модели. Работа № 10 «Создаём многоуровневые списки»	1	26.12	
3 четверть				
17	Табличные информационные модели. Работа № 11 «Создаем табличные модели»	1	17.01	
18	Вычислительные таблицы. Работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	24.01	
19	Графики и диаграммы. Работа № 13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	31.01	
20	Схемы. Работа № 14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	7.02	
21	Информационные модели на графах. Работа № 14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	14.02	
22	Использование деревьев при решении задач.	1	21.02	
23	Что такое алгоритм.	1	28.02	
24	Исполнители вокруг нас.	1	7.03	
25	Формы записи алгоритмов.	1	14.03	
26	Линейные алгоритмы. Работа № 15 «Создаем линейную презентацию»	1	21.03	
4 четверть				

27	Алгоритмы с ветвлениями. Работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	4.04	
28	Алгоритмы с повторениями. Работа № 17 «Создаем циклическую презентацию»	1	11.04	
29	Управление исполнителем Чертёжник	1	18.04	
30	Использование вспомогательных алгоритмов.	1	25.04	
31	Цикл ПОВТОРИТЬ n раз	1	2.05	
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	10.05	
	Итоговое повторение			
33 - 34	Выполнение и защита итогового проекта. Работа № 18 «Выполняем итоговый проект»	2	16.05, 23.05,	
35	Защита итогового проекта.	1	30.05	