

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа
села Даниловка

«Согласовано»
Руководитель МО
И.А. Москаленко
Протокол № 1
от «29» 08. 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора школы на
УВР МОУ – СОШ с. Даниловка
И.А. Москаленко
«30» 08. 2022г.

«Утверждаю»
Директор
ОШ с. Даниловка
Г.Н. Лушникова
Протокол № 248
от «29» 08. 2022г.



Рабочая программа
по курсу «Изобразительное искусство»
Учитель: Андямова Л.В.

Срок реализации: 4 года

Классы: 5-8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

лр №1 от 29.08.2022

с. Даниловка, 2022год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15»;
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Изучение предмета «изобразительное искусство» в основной школе обеспечивает определённые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
- со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Предметный результат выпускника 5 класса:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России.

Предметный результат выпускника 6 класса:

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения.

Предметный результат выпускника 7 класса:

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- характеризовать временные и пространственные искусства;

- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна.

Предметный результат выпускника 8 класса:

- знать об искусстве иллюстрации и характеризовать творчество известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- приобретать опыт художественного иллюстрирования и навыки работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
- понимать специфику изображения в полиграфии;

- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
 - различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
 - проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
 - создавать художественную композицию макета книги, журнала;
 - использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
 - называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
 - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
 - узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
 - узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
 - осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
 - применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
 - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
 - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
 - использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
 - характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
 - получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
 - использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
-
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
 - характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
 - понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
 - понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
 - называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
 - различать особенности художественной фотографии;
 - различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
 - понимать изобразительную природу экранных искусств;
 - характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
 - различать понятия: игровой и документальный фильм;
 - называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
 - понимать основы искусства телевидения;
 - понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
 - применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 класс

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стиловое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Искусство росписи. Древние образы в современных народных игрушках современных народных игрушках (таволужская керамическая игрушка). Ювелирное искусство. Посещение городского краеведческого музея.

6 класс

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Портрет в скульптурах моего города. Работа на пленэре. Пейзаж родного города.

7 класс

Изображение фигуры человека и образ человека.

Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

8 класс

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

4. Тематическое планирование.

5 класс

№ урока п/п	№ урока темы	Тема	Кол-во часов на тему	Дата	Организационные формы обучения и контроля
I четверть			8		
1	1	Древние образы в народном искусстве	1		Работа с учебником. Составление кроссворда.
2	2	Убранство русской избы	1		Работа с учебником. Выполнение рисунка фрагмента украшения деревянного дома.
3	3	Внутренний мир русской избы	1		Просмотр видеоматериалов. Выполнение элементов уральской домовой росписи.
4	4	Конструкция и декор предметов народного быта	1		Работа с учебником.

5	5	Искусство росписи.	1		Просмотр видеоматериалов. Коллективная работа, композиция «Древо жизни».
6	6	Русская народная вышивка	1		Работа с учебником. Выполнение эскиза вышитого полотенца.
7	7	Народный праздничный костюм	1		Работа с учебником. Выполнение эскиза народного праздничного костюма.
8	8	Народные праздничные обряды	1		Просмотр видеоматериалов. Оформление выставки.
II четверть			8		
9	1	Древние образы в современных народных игрушках современных народных игрушках.	2		Работа с учебником. Создание из глины (пластилина) своего образа игрушки.
10	2				
11	3	Искусство Гжели.	1		Работа с учебником. Изображение выразительной посудной формы с характерными деталями.
12	4	Городецкая роспись.	1		Работа с учебником. Выполнение эскиза одного из предметов быта.
13	5	Хохлома.	1		Работа с учебником. Изображение формы предмета и украшение его травным орнаментом.
14	6	Жостово. Роспись по металлу	1		Работа с учебником. выполнение фрагмента по мотивам жостовской росписи.
15	7	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте	1		Работа с учебником. Создание эскиза одного из предметов промысла.
16	8	Роль народных художественных промыслов в современной жизни	1		Участие в выступлениях поисковых групп, в занимательной викторине.
III четверть			11		
17	1	Зачем людям украшения.	1		Просмотр видеоматериалов. Рассмотрение и обсуждение (анализ) разнообразного зрительного ряда, подобранного по теме.
18	2	Ювелирное искусство.	1		
19	3	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества	1		Работа с учебником. Просмотр видеоматериалов. Выполнение эскиза украшения.
20	4	Использование традиций в современных изделиях.	1		
21	5	Одежда разных эпох и стран.	1		Работа с учебником. Просмотр

					видеоматериалов. Выполнение коллективной работы «Бал во дворце».
22	6	Одежда «говорит» о человеке	1		
23	7	О чём рассказывают гербы и эмблемы	2		Работа с учебником. Создание эскиза собственного герба, герба своей семьи.
24	8				
25-26	9-10	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.	1		Выполнение различных аналитически-творческих заданий.
27	11	Посещение городского краеведческого музея.	1		
IV четверть			8		
28	1	Современное выставочное искусство	1		Просмотр видеоматериалов. Участие в диалоге, связанном с выявлением отличий современного декоративного искусства от народного традиционного.
29-30	2-3	Освоение техники коллаж	2		Просмотр видеоматериалов. Выполнение творческой композиции.
31-32	4-5	Лоскутная аппликация	2		Просмотр видеоматериалов. Выполнение творческой композиции.
33	6	Освоение техники мозаика.	1		Просмотр видеоматериалов. Выполнение творческой композиции.
34	7	Украшим школу своими руками	1		Участие в отчетной выставке работ по декоративно-прикладному искусству.
35	8	Обобщение изученного материала	1		

6 класс

№ урока п/п	№ урока темы	Тема	Кол-во часов на тему	Дата	Организационные формы обучения и контроля
I четверть			8		
1	1	Изобразительное искусство в семье пластических искусств	1		

2	2	Художественные материалы	1		Рисование бабочки в технике монотипия с последующей доработкой графическими материалами.
3	3	Линия и ее выразительные возможности	1		Выполнение рисунка растений линиями разного характера.
4	4	Пятно как средство выражения	1		Выполнение силуэтного рисунка.
5	5	Цвет. Основы цветоведения	1		Выполнение композиции «Цветовой хоровод».
6	6	Цвет в произведениях живописи	1		Выполнение цветовой композиции.
7	7	Объемные изображения в скульптуре	1		Лепка изображения выбранного животного.
8	8	Основы языка изображения	1		Проверочный тест.
II четверть			8		
9	1	Реальность и фантазия в творчестве художника	1		
10	2	Изображение предметного мира – натюрморт	1		Выполнение натюрморта в технике аппликация.
11	3	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира	1		Составление формы кувшина из отдельных геометрических фигур.
12	4	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива	1		Зарисовки объемных предметов быта.
13	5	Освещение. Свет и тень	1		Выполнение рисунка распределения светотени на простых геометрических телах.
14	6	Натюрморт в графике	1		Выполнение эскиза натюрморта.
15	7	Цвет в натюрморте.	1		Выполнение натюрморта в технике монотипия.
16	8	Выразительные возможности натюрморта	1		Выполнение натюрморта с учетом характера вещей.
III четверть			11		
17	1	Образ человека – главная тема искусства	1		Описание портрета по заданному плану.
18	2	Конструкция головы человека и ее пропорции	1		Выполнение рисунка головы человека в соответствии с пропорциями.
19	3	Изображение головы человека в пространстве	1		Выполнение портрета в технике аппликация.
20	4	Портрет в скульптурах моего города.	1		Анализ памятников городской скульптуры.
21	5	Графический портретный рисунок	1		Выполнение портретных зарисовок

					одноклассников.
22	6	Образные возможности освещения в портрете	1		Рисование дружеского шаржа известного человека.
23-24	7-8	Портрет в живописи	2		Выполнение портретных изображений в различных условиях освещения.
25	9	Роль цвета в портрете	1		Выполнение портрета в смешенной технике.
26	10	Великие портретисты прошлого.	1		Выполнение исследовательского портрета.
27	11	Портрет в изобразительном искусстве XX века.	1		Подготовка доклада о художниках-портретистах.
IV четверть			8		
28	1	Жанры в изобразительном искусстве.	1		
29	2	Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ.	1		Выполнение графических зарисовок
30	3	Правила линейной и воздушной перспективы	1		Выполнение монохромного пейзажа по правилам линейной и воздушной перспективы.
31	4	Пейзаж в графике.	1		
32	5	Стилевое единство. Ритм. Композиция.	1		Рисование городского пейзажа графическими материалами с передачей ритма.
33	6	Пейзаж-настроение. Природа и художник	1		Выполнение пейзажа в разное время суток.
34	7	Пейзаж в живописи художников – импрессионистов	1		Выполнение романтического пейзажа живописными материалами.
35	8	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл	1		Оформление работ, подготовка к выставке.

7 класс

№ урока п/п	№ урока темы	Тема	Кол-во часов на тему	Дата	Организационные формы обучения и контроля
I четверть			8		
1	1	Изображение фигуры человека в истории искусства	1		Проверочный тест

2	2	Пропорции и строение фигуры человека	1		Выполнение рисунка фигуры человека в соответствии с классическими пропорциями.
3	3	Лепка фигуры человека	1		Лепка фигуры человека в движении.
4	4	Набросок фигуры человека с натуры	1		Наброски с натуры
5	5	Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества	1		Беседа о восприятии произведений искусства
6	6	Сюжет и содержание в картине	1		Наброски с натуры
7	7	Процесс работы над тематической картиной	1		Выполнение эскизов
8	8	Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве	1		Работа над композицией
II четверть			8		
9	1	Мифологические темы в зарубежном искусстве	1		Выполнение эскизов
10	2	Русская религиозная живопись XIX века	1		Работа над композицией
11	3	Тематическая картина в русском искусстве XIX века	1		Анализ картины
12	4	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства»	1		Создание композиции в технике коллажа
13	5	Исторические картины из жизни моего города	1		Создание композиции на темы жизни людей
14	6	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве	1		Выполнение эскизов
15	7	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи.	1		Работа над композицией
16	8	Место и роль картины в искусстве XX века	1		Составление рейтинга наиболее популярных произведений
III четверть			11		
17	1	Анималистический жанр	1		Рисунок домашнего питомца
18	2	Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность	1		Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений.
19	3	Архитектура Киевской Руси. Мозаика	1		Выполнение эскизов

20	4	Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси.	1		Работа над композицией в технике мозаика
21	5	Архитектура Великого Новгорода	1		Беседа
22	6	Образный мир древнерусской живописи	1		Проектирование обложки
23-24	7-8	Соборы Московского Кремля.	1		Выполнение эскизов
25	9	Шатровая архитектура	1		Работа над композицией
26	10	Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна).	1		Подготовка сообщения
27	11	Московское барокко	1		
IV четверть			8		
28	1	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века	1		Анализ портрета по плану
29	2	Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге	1		Создание единого стиля интерьера
30	3	Русская классическая скульптура XVIII века	1		Работа над композицией
31	4	Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века «Товарищество передвижников»	1		Анализ картины
32	5	Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века	1		Выполнение эскизов
33	6	Исторический жанр	1		Работа над композицией
34	7	«Русский стиль» в архитектуре модерна	1		Выполнение коллективного проекта
35	8	Монументальная скульптура второй половины XIX века	1		

8 класс

№ урока п/п	№ урока темы	Тема	Кол-во часов на тему	Дата	Организационные формы обучения и контроля
I четверть			8		
1	1	Художественный язык конструктивных	1		Письменный опрос

		искусств. Роль искусства.			
2	2	От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов	1		Проектирование мебели в заданной стилистике
3	3	Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания	1		Изображение архитектурных сооружений
4	4	Вещь как сочетание объемов и как образ времени	1		Проектирование предметов быта
5	5	Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал	1		Подбор и изображение фактуры
6	6	Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи	1		Выполнение композиции в цвете
7	7	Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города	1		Рисунок городской среды
8	8	Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн	1		Проектирование участка
II четверть			8		
9	1	Специфика изображения в полиграфии	1		Проектирование логотипа
10	2	Формы полиграфической продукции.	1		Проектирование визитной карточки
11	3	Типы изображения в полиграфии	1		
12	4	Искусство книги.	1		Проектирование обложки книги
13	5	Искусство шрифта. Стилиевое единство изображения и текста.	1		
14	6	Художники книги.	1		
15	7	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1		Выполнение упражнений
16	8	Проектирование полиграфической продукции. Компьютерная верстка.	1		Верстка разворота журнала
III четверть			11		
17	1	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века	1		Беседа
18	2	Модерн в русской и зарубежной архитектуре	1		Подготовка доклада
19	3	Крупнейшие художественные музеи	1		Просмотр видеофильма

		мира и их роль в культуре			
20	4	Российские художественные музеи. Художественно-творческие проекты.	1		Анализ проекта
21	5	Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник.	1		Проверочный тест
22	6	Сценография – особый вид художественного творчества.	1		Выполнение эскиза оформления сцены к школьному празднику.
23	7	Костюм, грим и маска.	1		Выполнение эскиза персонажа мюзикла по музыкальному фрагменту.
24	8	Театральные художники начала XX века.	1		Диспут
25-26	9-10	История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.	1		Проектирование исторического костюма
27	11	Опыт художественно-творческой деятельности.	1		
IV четверть			8		
28	1	Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии	1		Съемка натюрморта
29	2	Выразительные средства фотографии. Изображение в фотографии и в живописи.	1		Анализ репортажного снимка.
30	3	Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж.	1		Составление монтажной записи
31	4	Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме	1		Разработка эскизной раскадровки короткометражного фильма
32	5	Документальный, игровой и анимационный фильмы	1		Терминологический диктант
33	6	Коллективный процесс творчества в кино	1		Подготовка доклада
34	7	Мастера российского кинематографа	1		
35	8	Телевизионное изображение, его особенности и возможности	1		Практическая деятельность

