

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа
С.Даниловка Аткарского района Саратовской области

«Согласовано» Руководитель МО <u>И.А. Москаленко</u> Протокол № <u>235</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022	«Утверждаю» Зам.директора школы по УВР МОУ-СОШ с.Даниловка <u>И.А. Москаленко</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2022	Директор МОУ-СОШ с.Даниловка Г.Н.Лушникова Приказ № <u>248</u> От <u>30.08.2022</u>
---	--	--

Рабочая программа
по курсу «Английский язык»
общеобразовательных учреждений

срок реализации рабочей программы: 3 года

классы: 2-4

Учитель: Стукалина Е.Г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы

Протокол № 31 от
« 29 » 08 2022

2022г.

Данная программа по курсу « Иностранный язык» предлагается для преподавания английского языка в начальной школе образовательного учреждения среднего (полного) общего образования с базовым уровнем образования. Преподавание ведётся по УМК «Enjoy English» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева

Основное назначение данной рабочей программы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования II поколения.

Предполагаемые результат освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету;
- писать письмо и поздравительную открытку другу.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can;
- личные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе и транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь или словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060);
- Примерной программой начального общего образования по английскому языку Министерства образования РФ;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №2 г. Боготола.

Настоящая программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений (вторая редакция) авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н – Обнинск: Титул,2013. Учебник соответствует Федеральному Государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», поэтому при составлении рабочей программы использовалась авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» “Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Т – Обнинск: Титул, 2013.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и интересов младших школьников, элементарных коммуникативных умений в устной и письменной формах;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, приобщение их к новому социальному опыту, знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом

воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Занятия имеют практический характер. Освоение и совершенствование учащимися фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе игровых ситуаций, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В процессе обучения оценивается уровень овладения каждым видом речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо, грамматика).

Формы организации учебной деятельности обучающихся носят индивидуальный характер, предусмотрена работа в парах, работа в малых группах. Для дифференцированного подхода к учащимся используются разноуровневые к/работы, домашние проверочные работы для учащихся. Для отработки и проверки знаний запланированы уроки с применением ИКТ (лексико-семантические диктанты, презентации грамматического материала, ознакомление с культурой и достопримечательностями стран изучаемого языка).

На уроках обучающиеся могут более уверенно вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и др.) Программа реализует коммуникативно-когнитивный подход с применением информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Учебный материал рассчитан на преподавание иностранного языка 2 часа в неделю в течение каждого (II,III,IV классы) учебного года. Годовое количество учебных часов определяется согласно учебному плану МБОУ СОШ №2 в соответствии с календарной продолжительностью учебного года.

Учебный план МБОУ СОШ №2 разработан с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Содержание тем учебного курса:

Раздел 1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные Федеральным Государственным стандартом начального общего образования.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст, что умеет и не умеет делать). Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби и увлечения. Мой день, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Рождество, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, черты характера, хобби и увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, характер, что умеет и не умеет делать).

Моя школа. Учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, школьные принадлежности. Учебные занятия.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната (размер, интерьер, предметы мебели). Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Любимые персонажи популярных книг зарубежных сверстников. Стихи, сказки, песни, игры. Формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, во время игры).

Содержание курса и количество часов,	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
--------------------------------------	---------	---------	---------	--------------

отводимое на тему				
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета)	7	2		9
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	12	5	3	20
		12	8	20
	2	4	4	10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта, и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день в зоопарке (цирке), каникулы.	6	5	4	15
	5	3	2	10
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное. Имя, возраст, размер, характер, что умеет делать.	6	5	4	15
	1	6	3	10
	6	3	1	10
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6	2	2	10
Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	2		20	20
	2	5	5	12
Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	3	3		6
	10	10	10	30
	2	3	2	7
Всего	68	68	68	204

Планируемый результат освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Предметом оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности и формирования УУД;
- результаты итоговых контрольных работ по предмету;
- динамика индивидуальных образовательных достижений.

Основным инструментом итоговой оценки по английскому языку выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, письму, аудированию, говорению и грамматике.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) (ученик научится) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Все промежуточные результаты оценивания фиксируются в листах достижений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Линия УМК “Enjoy English 2-4” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

Бумажные носители. На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

Учебник. Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности.

Книга для учителя. Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений.

Электронные носители. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты, авторских программ, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Аудиоприложение (CD, MP3). Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

Список литературы:

Основная литература

Для учителя	Для обучающихся
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-4 кл. общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2013.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English” Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English” Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2012.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. -- Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка “ Enjoy English ” для 2 класса общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2012.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English” Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. -- Обнинск: Титул, 2010.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. -- Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English” Учебник английского языка для 3 класса	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English” Учебник английского языка для 4

общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2008.	класса общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка “Enjoy English ” для 3 класса общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2009.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. -- Обнинск: Титул, 2008.
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. -- Обнинск: Титул, 2008.	
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English” Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2008.	
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка “Enjoy English ” для 4 класса общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2009.	
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. -- Обнинск: Титул, 2008.	
Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010	

Дополнительная литература

Для учителя	Для обучающихся
Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: Проверочные работы к учебнику Биболетовой М.З., Н.Н/ Трубанёвой «Enjoy English 2-3».- М.: Экзамен,2010	
Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. - 4-е изд. - М.: Просвещение,2008	

Английский язык с удовольствием: аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009

Интернет-ресурсы

- www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
- www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
- www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"

- [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.proshkolu.ru> бесплатный школьный портал.
- <http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=48&subject=12>
- <http://www.anglyaz.ru/katalogfailov/viewcategory/21--enjoy-english.html?start=30>
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,120550/Itemid,118/