

Муниципальное образовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Даниловка Аткарского района Саратовской  
области

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

ПРИНЯТА

Педагогический совет

Протокол № 1 от 29.08.2022.

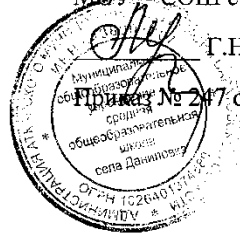
УТВЕРЖДЕНА

Директор

МОУ - СОШ с. Даниловка

Г.Н. Лушникова

Принята № 247 от 30.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

### ШАХМАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Возраст детей - 6 - 10 лет

Срок реализации - 9 месяцев

Объем-144 часа

Автор-составитель:

Лушникова Галина Николаевна,

Педагог дополнительного образования

с. Даниловка, 2022 г.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для школьников» **МОУ - СОШ с. Даниловка Аткарского района Саратовской области** разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года).
- Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Уставом **МОУ - СОШ с. Даниловка Аткарского района Саратовской области**»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **МОУ - СОШ с. Даниловка Аткарского района Саратовской области**»и реализуется в очной форме.

**Актуальность.** Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

**Новизна.** Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. Программой предусмотрено то, что уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том,какая из шахматных фигур сильнее.

### **Отличительная особенность программы**

Программа « Шахматы в начальной школе» составлена на основе программы Девярых Сергея Александровича- тренера-преподавателя и на основе учебной программы Министерства просвещения РФ, г. Москва, 2006 г., под редакцией О.А. Романчук, но имеет свои отличительные особенности. Программа модифицирована и дает возможность обучающимся поэтапно освоить игру в шахматы в начальных классах. Большое внимание в программе уделяется

изучению шахматного кодекса, а также организации и проведению соревнований. Очень важно, чтобы каждый член шахматного объединения смог научить своего товарища правилам игры в шахматы, провести у себя в классе или школе шахматный турнир, уверенно ориентироваться в сложной игровой ситуации.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Программа «Шахматы в начальной школе» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса.

**Адресат программы.** Программа «Шахматы в начальной школе» адресована детям в возрасте 6-10 лет. В объединение принимаются все желающие без ограничения.

**Возрастные особенности обучающихся:**

Младший школьный возраст – **6-10 лет** характеризуется тем, что в этом возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Его начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов.

**Наполняемость группы 12-15 человек.**

**Объём и сроки реализации программы.** Объём программы – 144 часа, реализуется в течение 9 месяцев (36 учебных недель)

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Формы занятий** – по подгруппам (6-8чел.)

**Формы проведения занятий.** Занятия проходят в игровой форме. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель.** Формирование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством занятий настольной логической игрой – шахматы.

### **Задачи.**

#### **Обучающие:**

- познакомить с историей происхождения шахмат и творчеством шахматных мастеров;
- учить приёмам, тактике и стратегии шахматной игры;
- учить разбираться в различных шахматных комбинациях.

#### **Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способности анализировать и делать выводы;

#### **Воспитательные:**

- формировать гражданскую позицию, общественную активность личности обучающегося
- воспитывать уважение к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели;
- прививать культуру общения и поведение в социуме, навыки здорового образа жизни.

## 1.3 Планируемые результаты

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы в начальной школе» обучающиеся должны **знать...**

### **Предметные результаты:**

- историю происхождения шахмат и творчество шахматных мастеров;
- приёмы, тактику и стратегию шахматной игры;

### **уметь:**

- разбираться в различных шахматных комбинациях.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

### **метапредметные:**

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- научатся анализировать и делать выводы;

### **личностные:**

- сформируется гражданская позиция, общественная активность личности обучающегося
- сформируется уважение к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели;

– сформируются культура общения, поведения в социуме и навыки здорового образа жизни.

## 1.4 Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История происхождения шахмат и творчество шахматных мастеров	1	1	-	Устный опрос
2	Общие основы шахматной игры.	75	25	50	Устный опрос
3.	Теория дебютов	17	7	10	Устный опрос
4.	Стратегия и тактика середины игры	16	6	10	Устный и письменный опрос
5.	Техника эндшпиля	17	7	10	Устный опрос. Тестирование.
6.	Участие в соревнованиях	14	-	14	Педагогическое наблюдение
7.	Культурно-массовая работа	2		2	Обобщение результатов педагогических наблюдений.
8.	Тестирование	2	-	2	Устный опрос. Итоговое тестирование.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

## Содержание учебного плана.

### Вводное занятие. История происхождения шахмат и творчество шахматных мастеров

Теория: История происхождения шахмат и творчество шахматных мастеров.  
практика: организационные вопросы, устный опрос

### Общие основы шахматной игры

**Тема №1.1:** Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение  
теория: история происхождения шахмат и творчество шахматных мастеров;  
Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о  
горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их  
функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры. Делать ходы шахматными фигурами

**Тема №1.2:** О ходах фигур и о поле под ударом.

Теория: Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Решение шахматных задач. Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

**Тема №1.3:** О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Теория :Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практика: Решение шахматных задач. Осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

**Тема №1.4:** Шахматная партия. Рокировка. (4ч.)

Теория :Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Порядок длинной и короткой рокировки. Делать рокировку.

2. Техники матования короля

**Тема №2.5:** Матование одинокого короля (2ч.).

Теория :Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Ставить мат тяжёлыми фигурами.

**Тема №2.6:** Мат без жертвы материала (2ч.).

Теория :Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Практика: Дидактические игры. Игровая практика. Ставить мат без жертвы материала.

**Тема №2.7:** Шахматная комбинация (2ч.).

Теория :Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры. Типы шахматных комбинаций.

Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

### **Теория дебютов**

**Тема №3.8:** Основы дебюта (4ч.).

Теория :Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Ставить мат в два, три хода.

### **Стратегия и тактика середины игры**

**Тема №3.9:** Основы миттельшпиля (4ч.)

Теория :Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

**Тема №3.10:** Основы эндшпиля

Теория :Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные

положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.  
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Ставить мат легкими фигурами

Раздел 4. Второй уровень мастерства.

Тактика. Нападение

**Тема №4.11:** Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)

Теория :Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

**Тема №4.12:** Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)

Теория :Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Устранять защищающие удары противника.

**Тема №4.13:** Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)

Теория :Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

**Тема №4.14:** Сквозное нападение на фигуры (2ч.)

Теория :Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Осуществлять сквозное нападение.

**Тема №4.15:** Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур .

Теория :Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Осуществлять двойное нападение.

**Тема №4.16:** Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2ч.)

Теория :Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.. Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Раздел 5. Защита

**Тема №5.17:** Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)

Теория :Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Осуществлять защиту фигур созданием удара.

**Тема №5.18:** Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.).

Теория :Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».



Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Осуществлять защиту фигур избеганием от нападающего удара.

**Тема №5.19:** Защита от нападения на несколько фигур (4ч.).

Теория :Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Раздел 6. Создание угрозы мата

**Тема №6.20:** Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)

Теория :Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

**Тема №6.21:** Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)

Теория :Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

**Тема №6.22:** Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).

Теория :Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

### Техника эндшпиля

Раздел 7. Эндшпиль

**Тема №7.23:** Мат одинокому королю ладьёй и королём (2ч.)

Теория :Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

**Тема №7.24:** Правило квадрата (2ч.)

Теория :Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

**Тема №7.25:** Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (2ч.).

Теория :Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

Раздел 8. Дебют

**Тема №8.26:** О преждевременных ходах ферзём(2ч.)

Теория :Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Осуществлять некоторые виды гамбитов.

**Тема №8.27:** О препятствии фигуре своими же фигурами (2ч.)

Теория :Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дебюты отдельных видов партий.

Играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

**Тема №8.28:** О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (2ч.).

Теория :Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

**Тема №8.29:** О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат

Теория :Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

**Тема №9.30:** Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН

Практика: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 10. Третий уровень мастерства.

Тактика.

**Тема №10.31:** Операции, основанные на превосходстве количества ударов .

Теория :Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

**Тема №10.32:** Одновременное нападение на несколько объектов

Теория :Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.

**Тема №10.33:** Операции по освобождению поля или линии

Теория :Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.

**Тема №10.34:** Операции по завлечению фигуры

Теория :Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.

**Тема №10.35:** Операции по отвлечению защищающей фигуры

Теория :Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

**Тема №10.36:** Операции по развязыванию нападающей фигуры

Теория :Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Осуществлять рациональные жертвы для развязывания нападающей фигуры.

**Тема №10.37:** Уничтожение или связывание защищающей фигуры

Теория :Основные вопросы: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Осуществлять рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

**Тема №10.38:** Операции по привлечению фигуры

Теория :Основные вопросы: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Привлекать фигуру обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата.

**Тема №10.39:** Операции, основанные на промежуточном ходе

Теория :Основные вопросы: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Прерывать череду очевидных ходов промежуточным ходом.

**Тема №10.40:** Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали (2ч.).

Теория :Основные вопросы: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Отвлекать защищающую короля фигуру с крайней горизонтали для достижения мата.

**Тема №10.41:** Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали .

Теория :Основные вопросы: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Создавать угрозу мата с крайней горизонтали.

**Тема №10.42:** Операции по разрушению пешечного прикрытия короля

Теория :Основные вопросы: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Разрушать пешечное прикрытие короля.

**Тема №10.43:** Операции, основанные на возможности превращения пешки

Теория :Основные вопросы: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Соревнования

Освободить путь для продвижения пешки путём отвлечения или уничтожения фигуры противника.

**Тема №10.44:** Операции, основанные на возможности возникновения пата

Теория :Основные вопросы: Создание патовой ситуации слабой стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Сводить проигрышную партию к «ничьей» путём достижения пата.

**Тема №11.45:** Типичные ситуации пешечного эндшпиля .

Теория :Основные вопросы: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определенной пешечной структурой.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Решать ситуации пешечного эндшпиля.

**Тема №11.46:** Король и ферзь против короля и пешки

Теория :Основные вопросы: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Маневрировать фигурами при соотношении король и ферзь против короля и пешки.

**Тема №11.47:** О разнообразии средств и позиционной ничьей

Теория :Основные вопросы: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата».

**Тема №11.48:** Легкофигурный эндшпиль

Теория :Основные вопросы: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Осуществлять слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

**Тема №11.49:** Дебюты гроссмейстеров

Теория :Основные вопросы: Примеры дебютов различных партий.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.  
Примеры дебютов партий различных гроссмейстеров.  
Использовать опыт мастеров шахмат в своей игре.

#### **Участие в соревнованиях**

Теория: изучению шахматного кодекса

Практика :участие в соревнованиях

#### **Культурно-массовая работа**

Теория: что такое культурно-массовая работа

Практика:проведение культурно-массового мероприятия

#### **Тестирование**

**Тема №12.50:** Обобщающий контроль

Практика: Решение задач. Шахматный турнир.

### **Календарный учебный график (Приложение № 1)**

## **1.5 Формы аттестации и их периодичность.**

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
<b>Первичная</b>	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
<b>Промежуточная</b>	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
<b>Итоговая</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

**Методика.** В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

**Формы проведения занятий.** Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

**Педагогические технологии:**

- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

Характеристика технологий в рамках образовательной программы

№	Наименование технологий, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1.	Игровая технология	Для стимулирования детей к учебной деятельности часто использую игры с шахматными фигурами а также игры на развитие внимания, памяти и т.д.
2	Здоровьесбережение	Чтобы нагрузка на ребенка не была слишком тяжелой и при этом хорошо осваивался учебный материал, использую следующие приемы: -распределение нагрузки повремени занятия; -созданию атмосферу сотрудничества; -создаю благоприятную эмоциональную атмосферу. -меняю виды деятельности во время занятий; -создаю комфортные условия в классе
3	Технология развивающего обучения	Использую задания способствующие развитию мыслительных способностей с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Дети учатся формировать механизмы мышления, а не эксплуатировать свою память.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

**По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

**По логичности подхода:**

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:**

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

## **2.2 Условия реализации программы.**

Материально – техническое обеспечение

-Занятия должны проходить в светлом, хорошо проветриваемом помещении, оснащённом удобными партами и стульями.

Оборудование:

Стол - 3 штук.

Стул - 6 штук.

Демонстрационная доска с фигурами.

Комплекты шахмат - 3 штук.

Шахматные часы - 3штук

Компьютер

Звуковые колонки

Шахматная литература

**Помещение:** учебный кабинет «точки роста» , оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

## 2.3. Оценочные материалы

### Предметные

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

На различных этапах обучения используются различные *виды и формы контроля*.

*Форма предварительного контроля:*

устный опрос.

*Формы текущего контроля:*

наблюдение;

устный опрос;

самоконтроль;

взаимоконтроль;

тестирование.

*Формы промежуточного контроля:*

обследование умений и навыков работы по шахматам.

*Итоговые формы контроля:*

диагностические карты

критерии освоения образовательной программы на каждый обучения

*Формы подведения итогов реализации образовательного процесса (по завершению процесса обучения):*

мини-просмотры лучших партий;

итоговые и открытые занятия;

участие работ обучающихся в фестивалях, конкурсах, турнирах различного уровня.

Текущая оценка знаний и умений учащегося производится педагогом каждое занятие в процессе наблюдения за деятельностью учащихся. Также в процессе каждого занятия учащимися осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль.

Лучшие дети участвуют в районных и городских турнирах.

Результат педагогических наблюдений фиксируется в диагностической карте два раза в году: в декабре (промежуточный этап контроля), в апреле-мае (итоговый этап). Заполнение диагностических карт осуществляется согласно критериям, самостоятельно разработанным педагогом на каждый год обучения.





здорового образа жизни																				
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Заполняем таблицу два раза в год и в конце анализируем данные

### **Список литературы для педагога:**

1. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.
5. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
6. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
7. А.Гипслис «Избранные партии»,
8. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
9. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
- 10.Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- 11.Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
- 12.Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
- 13.В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
- 14.Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

### **Список литературы для детей:**

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

### Интернетресурсы:

[www.za-paptoi.ru](http://www.za-paptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2.09	14.30-15.50	Теория практика	2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
2	сентябрь	6.09	14.30-15.50	Теория практика	2	О ходах фигур и о поле под ударом.	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
3	сентябрь	9.09	14.30-15.50	Теория практика	2	О цели игры в шахматы и	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос

						о ситуации «шах», «мат», «пат».	Роста»	
4	сентябрь	13.09, 16.09	14.30-15.50	Теория практика	4	Шахматная партия. Рокировка	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
5	сентябрь	20.09	14.30-15.50	Теория практика	2	Матование одинокого короля	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
6	сентябрь	23.09	14.30-15.50	Теория практика	2	Мат без жертвы материала	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
7	сентябрь	27.09	14.30-15.50	Теория практика	2	Шахматная комбинация	Кабинет «Точки Роста»	Решение шахматных задач
8	Сентябрь октябрь	30.09 4.10	14.30-15.50	Презентация Теория практика	4	Основы дебюта	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
9	октябрь	7.10, 11.10	14.30-15.50	Теория Практика презентация	4	Основы миттельшпилья	Кабинет «Точки Роста»	Решение шахматных задач
10	октябрь	14.10 18.10	14.30-15.50	Теория практика презентация	4	Основы эндшпиля	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос тестирование
11	октябрь	21.10	14.30-15.50	Теория практика	2	Создание удара, направленного на фигуру	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
12	октябрь	25.10	14.30-15.50	Теория практика	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
13	октябрь	28.10	14.30-15.50	Теория практика	2	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
14	ноябрь	1.11	14.30-15.50	Теория практика	2	Сквозное нападение на	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос

						фигуры	Роста»	
15	ноябрь	4.11 8.11	14.30- 15.50	Теория Практика презентац ия	4	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Кабинет «Точки Роста»	Решение шахматных задач Устный опрос
16	ноябрь	11.1 1	14.30- 15.50	Теория практика	2	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
17	ноябрь	15.1 1	14.30- 15.50	Теория практика	2	Создание удара, направленног о на фигуру	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
18	ноябрь	18.1 1	14.30- 15.50	Теория практика	2	Избавление от нападающего удара, направленног о на фигуру .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
19	ноябрь	22.1 1 25.1 1	14.30- 15.50	Теория Практика презентац ия	4	Защита от нападения на несколько фигур .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
20	ноябрь	29.1 1	14.30- 15.50	Теория практика	2	Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
21	декабрь	2.12	14.30- 15.50	Теория практика	2	Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос

						ферзя .		
22	декабрь	6.12	14.30-15.50	Теория практика	2	Противодействие угрозы мата в один ход	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
23	декабрь	9.12	14.30-15.50	Теория практика	2	Мат одинокому королю ладьёй и королём	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
24	декабрь	13.12	14.30-15.50	Теория практика	2	Правило квадрата	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
25	декабрь	16.12	14.30-15.50	Теория практика	2	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
26	декабрь	20.12	14.30-15.50	Теория практика	2	О преждевременных ходах ферзём.	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
27	декабрь	23.12	14.30-15.50	Теория практика	2	О препятствии фигуре своими же фигурами .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
28	декабрь	27.12	14.30-15.50	Теория практика	2	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
29	декабрь	30.12	14.30-15.50	Теория практика	2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат.	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
30	январь	10.01 13.01	14.30-15.50	Теория Практика Презентация,	6	Практические занятия. Обобщающий контроль	Кабинет «Точки Роста»	Решение шахматных задач

		17.0 1		Соревнования, Шахматный турнир		ЗУН		
31	январь	20.0 1 24.0 1	14.30- 15.50	Теория Практика презентация	4	Операции, основанные на превосходстве количества ударов .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
32	Январь февраль	27.0 1 31.0 1 3.02	14.30- 15.50	Теория Практика Презентация, Соревнования, Шахматный турнир	6	Одновременное нападение на несколько объектов	Кабинет «Точки Роста»	Решение шахматных задач
33	февраль	7.02 10.0 2	14.30- 15.50	Теория Практика презентация	4	Операции по освобождению поля или линии .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
34	февраль	14.0 2 17.0 2	14.30- 15.50	Теория Практика презентация	4	Операции по завлечению фигуры	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
35	февраль	21.0 2 24.0 2 28.0 2	14.30- 15.50	Теория Практика Презентация, Соревнования, Шахматный турнир	6	Операции по отвлечению защищающей фигуры .	Кабинет «Точки Роста»	Решение шахматных задач
36	март	3.03 10.0 3	14.30- 15.50	Теория Практика презентация	4	Операции по развязыванию нападающей фигуры .	Кабинет «Точки Роста»	Письменная работа Устный опрос
37	март	14.0 3	14.30- 15.50	Теория Практика	4	Уничтожение или	Кабинет «Точки	

		17.0 3		презентац ия		связывание защищающей фигуры .	Роста»	Письменна я работа Устный опрос
38	март	21.0 3 24.0 3	14.30- 15.50	Теория Практика презентац ия	4	Операции по привлечению фигуры .	Кабинет «Точки Роста»	Письменна я работа Устный опрос
39	март	28.0 3	14.30- 15.50	Теория практика	2	Операции, основанные на промежуточн ом ходе .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
40	апрель	4.04	14.30- 15.50	Теория практика	2	Операции, основанные на недостаточно й защищённост и крайней горизонтали .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
41	апрель	7.04	14.30- 15.50	Теория практика	2	Операции, основанные на незащищённо сти некоторых полей предпоследне й горизонтали .	Кабинет «Точки Роста»	Письменна я работа Устный опрос
42	апрель	11.0 4	14.30- 15.50	Теория практика	2	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
43	апрель	14.0 4	14.30- 15.50	Теория практика	2	Операции, основанные на возможности превращения пешки .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
44	апрель	18.0	14.30-	Теория	2	Операции,	Кабинет	Устный



		4	15.50	практика		основанные на возможности возникновени я пата .	«Точки Роста»	опрос
45	апрель	21.0 4	14.30- 15.50	Теория практика	2	Типичные ситуации пешечного эндшпиля .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
46	апрель	25.0 4	14.30- 15.50	Теория практика	2	Король и ферзь против короля и пешки	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
47	апрель	28.0 4	14.30- 15.50	Теория практика	2	О разнообразии средств и позиционной ничьей .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос
48	май	5.05	14.30- 15.50	Теория практика	2	Легкофигурн ый эндшпиль .	Кабинет «Точки Роста»	Устный опрос, Педагогиче ское наблюдени е
49	май	12.0 5 16.0 5	14.30- 15.50	Теория Практика презентац ия	4	Дебюты гроссмейстер ов .	Кабинет «Точки Роста»	Решение шахматных задач, Обобщение результатов педагогиче ских наблюдени й
50	май	19.0 5 23.0 5 26.0 5 30.0 5	14.30- 15.50	Теория Практика Презентац ия, Соревнова ния, Шахматны й турнир	8	Обобщающи й контроль ЗУН	Кабинет «Точки Роста»	Решение шахматных задач, шахматный турнир, итоговое тестирован ие.
					144 часа			

